

## Vorbereitung zur Prüfung

Sie bereiten sich darauf vor, entsprechend den untenstehenden Kriterien und gestützt auf die Lernziele in den Skripten Aufgaben der Primarstufe mathematisch und fachdidaktisch analysieren zu können. Die Auswahl der möglichen Schulbuchseiten wird Ihnen als Sammlung für Ihre Vorbereitung zu Beginn des letzten Semesters abgegeben.

## Organisation der Prüfung

Sie ziehen ein Couvert mit zwei Schulbuch(doppel)seiten aus verschiedenen Kompetenzbereichen, die der Sammlung entnommen sind. In jedem Kompetenzbereich ist eine Schulbuchaufgabe als Prüfungsaufgabe markiert.

Während der Vorbereitung (25') lösen Sie die markierten Schulbuchaufgaben und erstellen Notizen für das Prüfungsgespräch (z.B. Concept Map).

Im Prüfungsgespräch (15') werden anhand der Vorbereitung die Lösungen mit den mathematischen Zusammenhängen und die fachdidaktischen Analysen besprochen.

Ablauf der Prüfung:

1. Sie bringen Ihren Ausweis, Schreibzeug, Farbstifte, Geodreieck, Wendeplättchen, 20er-Feld, 20er-Reihe, Fünferstreifen, Wendekarten, Rechengeld, Ziffernkarten, Zeichenuhr und Bruchteile mit an die Prüfung. Weitere Arbeitsmittel wie Holzwürfel, Spiegel, Scheren usw., sowie Modellierungskreislauf, LUKAS-Modell, Liste mit den Beurteilungskriterien und die Schulbücher werden Ihnen zur Verfügung gestellt.
2. Sie warten vor dem Vorbereitungszimmer, bis Sie hereingebeten werden.
3. Sie deponieren Ihre Taschen im Zimmer, ziehen die Aufgaben und lösen diese auf dem vorhandenen Papier. Die Schulbücher und Materialien (sh.1.) liegen auf dem Tisch bereit.
4. Nach 25' werden Sie für die Prüfung abgeholt. Ihre Notizen und Ihre persönlichen Arbeitsmittel nehmen Sie mit.

## Beurteilungskriterien für beide Aufgaben

**1 Die Aufgabe ist *mathematisch verstanden*.**

**(4 P. für beide Aufgaben)**

- Lösung der Aufgabe mit den Mitteln der Primarstufe inkl. einer alternativen Lösungsdarstellung (Darstellungswechsel) bei der Aufgabe zur Arithmetik
- Analyse, Darlegung und evtl. Begründung der vorhandenen mathematischen Zusammenhänge (fachliche Überhöhung)  
bei Aufgaben aus der Arithmetik: vorhandene Strukturen; bei Sachaufgaben: Zusammenhänge; bei Aufgaben aus der Geometrie: Eigenschaften von Objekten/Abbildungen; bei Problemlöseaufgaben: Heuristik

**2 Die Aufgabe wird *fachdidaktisch eingebettet* und es wird konkret Bezug genommen ...**

**(4 P. für beide Aufgaben)**

- zum LUKAS-Modell,
- zum vorhandenen Potenzial bezüglich kognitiver Aktivierung und zu Umsetzungsideen,
- zum Differenzierungspotenzial: Lösungswartungen (alle, viele, einige) und je nach Aufgabe Bezug zum Modellierungskreislauf, zur Heuristik, zur natürlichen Differenzierung oder zum operativen Prinzip,
- zum sprachsensiblen Unterricht.

## Zusätzliches Beurteilungskriterium für eine der Aufgaben

**3 Ein möglicher *Unterricht im Klassenverband* kann erläutert werden.**

**(2 P. für eine Aufgabe)**

- Vorschlag für eine Ergebnissicherung in Bezug auf die Lösungserwartungen
- Ideen zum gemeinsamen Arbeiten und gegenseitigen Profitieren im sozialen Austausch konkret in Bezug zur vorliegenden Aufgabe

Die Aufgabe für Kriterium 3 kann von Ihnen aus den beiden Aufgaben ausgewählt werden.

## Bewertung

Pro Schulbuchaufgabe und grossem Spiegelstrich wird 1 Punkt, bei kleinem Spiegelstrich  $\frac{1}{2}$  Punkt vergeben.

Für die Bewertung E braucht es mindestens 6 von 10 Punkten, wobei das Kriterium 1 bei beiden Aufgaben erfüllt sein muss. Zu beachten ist, dass dieses Kriterium 1 ohne eine korrekte Lösung der Schulbuchaufgabe nicht bewertet werden kann.

Allgemeine Aussagen ohne konkreten Bezug zu den Schulbuchaufgaben werden nicht bewertet.