

Studierende PR21

PH Luzern · Pädagogische Hochschule Luzern  
Ausbildung

**Philipp Peter**

Fachleiter Bildungs- und Sozialwissenschaften PS  
Sentimatt 1, Büro 301a, · 6003 Luzern  
T +41 (0)41 203 03 44  
philipp.peter@phlu.ch · www.phlu.ch

Luzern, 18. Oktober 2023 / pep

**Bachelorprüfung Bildungs- und Sozialwissenschaften**

Liebe Studierende

Am 20. März 2024 findet die Bachelorabschlussprüfung in den Bildungs- und Sozialwissenschaften (BW) des Studiengangs Primarstufe statt. Damit Sie sich gut und rechtzeitig auf diesen Abschluss vorbereiten können, erhalten Sie schon jetzt die wichtigsten Informationen.

**Prüfungsvorbereitung**

Die Prüfung orientiert sich inhaltlich an Kernkonzepten, Theorien und Modellen, welche Sie im Verlauf Ihrer Ausbildung angetroffen und bearbeitet haben. Diese sind vier Phänomenbereichen zugeordnet:

- Phänomenbereich 1: Lernen
- Phänomenbereich 2: Entwicklung
- Phänomenbereich 3: Erziehung und Beziehung
- Phänomenbereich 4: Schule und pluralistische Gesellschaft

- (1) In der [Übersicht zu den vier Phänomenbereichen](#) finden Sie die zugeordneten Kernkonzepte, Theorien und Modelle in der ersten Spalte.
- (2) In der zweiten Spalte wird das erwartete Fachvokabular genannt. Es ist wichtig, dass Sie als Lehrperson über eine professionelle Sprache verfügen können. Deshalb erwarten wir von Ihnen, dass Sie die Fachbegriffe auch korrekt, flexibel und argumentativ in Ihren Prüfungsantworten anwenden können. Ich empfehle Ihnen diese Begriffe permanent im Theorie-Praxis-Transfer zu üben und auch in Gesprächen (z. B. mit Mitstudierenden, Dozierenden und Praxislehrpersonen) permanent zur Repetition einzusetzen.
- (3) In der dritten Spalte können Sie ablesen, in welchen BW Modulen Sie die Kernkonzepte, Theorien und Modelle kennengelernt und ggf. auch verarbeitet haben. Die vollständige Modulübersicht nach Semestern finden Sie im [Studienplan Bachelorstudiengang Primarstufe](#), S. 24-30.
- (4) In der vierten Spalte finden Sie die [Literatur- und Quellengrundlagen](#) für die Inhalte. Diese bestehen aus Fachtexten, Vorlesungs- und Veranstaltungsfolien, Videos aus Vorlesungen und Darstellungen. Mit Hilfe

Thema, Inhalt, Kernbeg	Fachsprache, Fachvokabular	BW-Modul	Literatur- und Quellengrundlagen
1.1 Lernen durch Verknüpfung und Konditionierung Behaviorismus	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klassischer Konditionieren</li><li>• Operantes Konditionieren</li><li>• Sozial-Praxistheorie</li><li>• Stimulus-Response</li><li>• Realitäten</li><li>• Reflexe</li><li>• Verknüpfung</li><li>• Lernen</li></ul>	BA01, BA02, BA03, BA04, BA05, BA06, BA07, BA08, BA09, BA10, BA11, BA12, BA13, BA14, BA15, BA16, BA17, BA18, BA19, BA20, BA21, BA22, BA23, BA24, BA25, BA26, BA27, BA28, BA29, BA30, BA31, BA32, BA33, BA34, BA35, BA36, BA37, BA38, BA39, BA40, BA41, BA42, BA43, BA44, BA45, BA46, BA47, BA48, BA49, BA50, BA51, BA52, BA53, BA54, BA55, BA56, BA57, BA58, BA59, BA60, BA61, BA62, BA63, BA64, BA65, BA66, BA67, BA68, BA69, BA70, BA71, BA72, BA73, BA74, BA75, BA76, BA77, BA78, BA79, BA80, BA81, BA82, BA83, BA84, BA85, BA86, BA87, BA88, BA89, BA90, BA91, BA92, BA93, BA94, BA95, BA96, BA97, BA98, BA99, BA100	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bandura, A., &amp; Walters, R. R. (Eds.). (1969). Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.</li><li>• Bandura, A., &amp; Walters, R. R. (Eds.). (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.</li><li>• Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. American Psychologist, 37(2), 122-147.</li><li>• Bandura, A. (1985). Self-efficacy and human agency. American Psychologist, 40(2), 117-122.</li><li>• Bandura, A. (1986). The self-efficacy mechanism in human agency. In R. M. G. Snow, R. Glaser, &amp; J. M. Swanson (Eds.), Handbook of cognitive and educational psychology (pp. 1-16). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</li><li>• Bandura, A. (1988). Self-efficacy mechanism in human agency. In R. M. G. Snow, R. Glaser, &amp; J. M. Swanson (Eds.), Handbook of cognitive and educational psychology (pp. 1-16). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</li></ul>
1.2 Modellbildung Lerntheorien	<ul style="list-style-type: none"><li>• Phasenmodell des Modellierens</li><li>• Aufmerksamkeitsphasen, Reaktionsphasen, Reproduktionsphasen, Motivationsphasen</li><li>• Reaktionsphasen</li><li>• Verknüpfung</li><li>• Verknüpfung - Reaktionsphasen</li></ul>	BA01, BA02, BA03, BA04, BA05, BA06, BA07, BA08, BA09, BA10, BA11, BA12, BA13, BA14, BA15, BA16, BA17, BA18, BA19, BA20, BA21, BA22, BA23, BA24, BA25, BA26, BA27, BA28, BA29, BA30, BA31, BA32, BA33, BA34, BA35, BA36, BA37, BA38, BA39, BA40, BA41, BA42, BA43, BA44, BA45, BA46, BA47, BA48, BA49, BA50, BA51, BA52, BA53, BA54, BA55, BA56, BA57, BA58, BA59, BA60, BA61, BA62, BA63, BA64, BA65, BA66, BA67, BA68, BA69, BA70, BA71, BA72, BA73, BA74, BA75, BA76, BA77, BA78, BA79, BA80, BA81, BA82, BA83, BA84, BA85, BA86, BA87, BA88, BA89, BA90, BA91, BA92, BA93, BA94, BA95, BA96, BA97, BA98, BA99, BA100	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bandura, A., &amp; Walters, R. R. (Eds.). (1969). Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.</li><li>• Bandura, A., &amp; Walters, R. R. (Eds.). (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.</li><li>• Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. American Psychologist, 37(2), 122-147.</li><li>• Bandura, A. (1985). Self-efficacy and human agency. American Psychologist, 40(2), 117-122.</li><li>• Bandura, A. (1986). The self-efficacy mechanism in human agency. In R. M. G. Snow, R. Glaser, &amp; J. M. Swanson (Eds.), Handbook of cognitive and educational psychology (pp. 1-16). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</li><li>• Bandura, A. (1988). Self-efficacy mechanism in human agency. In R. M. G. Snow, R. Glaser, &amp; J. M. Swanson (Eds.), Handbook of cognitive and educational psychology (pp. 1-16). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</li></ul>
1.3 Lernen als ko-konstruktive - sozial konstruktivistische Lernweise (Konstruktivismus)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sozialer Konstruktivismus</li><li>• Individueller Konstruktivismus (Piaget)</li><li>• Soziales Konstruktivismus (Vygotsky)</li><li>• Die Vier Stufen Modell</li><li>• Schenker</li><li>• Adaptionen kognitiver Strukturen</li><li>• Repräsentationen, Assimilation, Akommodation</li><li>• 4 Grundfragen der soziokulturellen Theorie der Entwicklung: von Vygotsky</li><li>• Soziale Wahrheit/individuelle Deutungswege</li><li>• Rolle der Kultur/Sprache beim Lernen und in der Entwicklung</li><li>• Rolle der Sprache und der Sprechsprache</li><li>• Zone der proximalen Entwicklung</li><li>• Intellektuelle</li><li>• Kognitiver Apprenticeship Modellierung, Coaching, Scaffolding, Fading</li><li>• Epistemisch, verfahrenswissenschaftlich, konstruktivistisch, hermeneutisch, interpretativ, sozial, dialektisch, transdisziplinär</li></ul>	BA01, BA02, BA03, BA04, BA05, BA06, BA07, BA08, BA09, BA10, BA11, BA12, BA13, BA14, BA15, BA16, BA17, BA18, BA19, BA20, BA21, BA22, BA23, BA24, BA25, BA26, BA27, BA28, BA29, BA30, BA31, BA32, BA33, BA34, BA35, BA36, BA37, BA38, BA39, BA40, BA41, BA42, BA43, BA44, BA45, BA46, BA47, BA48, BA49, BA50, BA51, BA52, BA53, BA54, BA55, BA56, BA57, BA58, BA59, BA60, BA61, BA62, BA63, BA64, BA65, BA66, BA67, BA68, BA69, BA70, BA71, BA72, BA73, BA74, BA75, BA76, BA77, BA78, BA79, BA80, BA81, BA82, BA83, BA84, BA85, BA86, BA87, BA88, BA89, BA90, BA91, BA92, BA93, BA94, BA95, BA96, BA97, BA98, BA99, BA100	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piaget, J. (1954). The structure of intellectual development from the child's point of view. New York: Harcourt, Brace &amp; World.</li><li>• Piaget, J. (1972). Intelligence and development in the adolescent. In R. W. Siegler (Ed.), Children's development: An overview (pp. 223-263). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</li><li>• Piaget, J., &amp; Inhelder, B. (1975). The origins of intelligence in the child. New York: Knopf.</li><li>• Piaget, J., &amp; Inhelder, B. (1984). The child's construction of reality. New York: Basic Books.</li><li>• Piaget, J., &amp; Inhelder, B. (1987). Piaget's theory of intellectual development: The two basic functions. In W. Damon &amp; J. M. Siegler (Eds.), Children's development: An overview (pp. 223-263). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</li><li>• Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development and high culture. Cambridge, MA: Harvard University Press.</li><li>• Vygotsky, L. S. (1986). Thought and language. Cambridge, MA: MIT Press.</li><li>• Vygotsky, L. S. (1987). The zone of proximal development. In J. V. Wertsch (Ed.), The zone of proximal development (pp. 82-112). Cambridge, MA: MIT Press.</li><li>• Vygotsky, L. S. (1988). Mind in society: The development and high culture. Cambridge, MA: Harvard University Press.</li><li>• Vygotsky, L. S. (1989). The zone of proximal development. In J. V. Wertsch (Ed.), The zone of proximal development (pp. 82-112). Cambridge, MA: MIT Press.</li></ul>

der Literatur- und Quellengrundlagen können Sie die Kernkonzepte, Theorien und Modelle repetieren, oder sich erneut erarbeiten.

An der Prüfung werden Sie aufgefordert sein, Situationen aus dem Berufsfeld mit fachlichem Wissen zu analysieren, zu beurteilen sowie Handlungsmöglichkeiten fachlich begründet (weiter-) zu entwickeln. Repetieren Sie daher die Unterlagen aus dem Studium so, dass Sie über das entsprechende fachliche Wissen und die Begrifflichkeiten verfügen und Zusammenhänge der einzelnen Kernkonzepte, Theorien und Modelle untereinander sowie mit den beruflichen Anforderungsfeldern in Verbindung bringen können.

*Sämtliche Literatur- und Quellengrundlagen finden sie auf dem [PHLU-portal](#):*

*PHLUportal – Studierende Dateien – 31\_Bildungs- und Sozialwissenschaften – F24 – Bachelorprüfung PS*

### **Prüfungsform**

Die Prüfungsaufgaben basieren auf der vertieften Analyse von Videoausschnitten und sind nicht so gestaltet, dass nachschlagbares Faktenwissen abgefragt wird. Sie werden aufgefordert sein, Videosituationen aus dem Berufsfeld zu analysieren, d.h. Sie müssen in der Lage sein, fachliche Kernkonzepte, Theorien und Modelle zu erkennen, sie für die Analyse, Begründung und Entwicklung von Handlungsmöglichkeiten zu nutzen und differenziert in spezifischen Situationen anzuwenden (=höhere Taxonomiestufe kognitiver Anforderungen).

Sie werden drei Aufgabenstellungen in den Schnittpunkten der Phänomenbereiche gestellt bekommen, welche je auf spezifischen Videosequenzen beruhen. Sie wählen **zwei** Aufgabenstellungen aus und beantworten diese während insgesamt 120 Minuten Bearbeitungszeit.

Die Prüfung findet am Abend des 20. März 2024 vor Ort an der PH als Einzelprüfung statt. Die Prüfung wird schriftlich, digital am persönlichen Notebook absolviert. Sie können während der Prüfung auf digitale Unterlagen auf Ihrem Laptop zugreifen, andere schriftliche Unterlagen sind nicht erlaubt. Achtung: Dies bedeutet nicht, dass Nichtwissen und Nicht-Verstehen mit Nachschlagen in den Unterlagen während der Prüfung kompensiert werden können. Internetrecherchen, KI-Nutzung und die Kommunikation mit anderen Personen während der Prüfung sind verboten und führen zum Abbruch der Prüfung.

### **Prüfungstermin(e)**

- Mi. 20.03.2024, 18:00 – 20:00 Prüfungstermin

Die Nachprüfung (zweite und zugleich letzte Chance für Studierende, die nicht bestanden haben) findet im Prüfungsfenster FS24 (Juni 2024) statt.

Weitere Informationen folgen rechtzeitig vor der Prüfung.

Ich wünsche Ihnen viel Energie für die Vorbereitungen und viel Erfolg bei der Prüfung.

Freundliche Grüsse



Philipp Peter  
Fachleiter Bildungs- und Sozialwissenschaften PS

philipp.peter@phlu.ch