



Ausbildung - Sekundarstufe II
Lehrdiplom für Maturitätsschulen im Fachbereich Sport

Konzeptbroschüre

Projektarbeit Fachdidaktik Sport Studiengang Sekundarstufe II Modul BS01.05

Stand 14.11.22

PH Luzern · Pädagogische Hochschule Luzern
Studiengang Sekundarstufe II
s2@phlu.ch

Fachkoordinator Sport S II
Dr. Flavio Serino
flavio.serino@phlu.ch - T +41 (0)41 203 02 30

Inhaltsverzeichnis

1.	Voraussetzungen	1
2.	Inhalt und Form	2
2.1	Kernidee	2
2.2	Workload, Ablauf und Termine	2
2.3	Ziele	3
2.4	Inhalt, Typen & Struktur.....	4
2.4.1	Formale Kriterien & Gliederung der Arbeit.....	6
2.4.2	Disposition der Arbeit.....	7
2.4.3	Vereinbarung Projektarbeit	7
3.	Beurteilungskriterien und Bewertung	8
3.1	Beurteilungskriterien & Bewertung «Projektarbeit FD Sport».....	8
3.2	Beurteilungskriterien & Bewertung „Planung UE Sport“	10
3.3	Bewertung Abschluss FD Sport	11
	Tabellenverzeichnis	13
	Quellenverzeichnis	13
	Anhang.....	14
	Eigenständigkeitserklärung.....	14

1. Voraussetzungen

Die Zulassung zur Projektarbeit Fachdidaktik (FD) Sport ist gegeben, wenn die Module FD I - FD IV erfolgreich abgeschlossen sind oder ein erfolgreicher Abschluss im gleichen Semester zu erwarten ist. Tabelle 1 zeigt die Übersicht der Fachdidaktik Module Sport im Monofachstudium:

Tab. 1: Übersicht Fachdidaktik Sport S II (Monofach)

Fundamentum	Additum
FD I (Didaktische Voraussetzungen) BS01.01: Pädagogik des Sportunterrichts S II	FD III & IV (Wissenschaftliche Vertiefungen) BS01.03: Sozialwissenschaftlicher pädagogischer Fokus
FD II (Methodische Anwendung) BS01.02: Sportunterricht auf der Stufe S II	BS01.04: Sportwissenschaftlicher pädagogischer Fokus
FD Abschluss	
FD V (Zielstufenorientierte Vertiefung) BS01.05: Projektarbeit FD Sport	FD DP (Zielstufenorientierte Anwendung) BS01.DP: Diplomprüfung FD Sport

Eine Anmeldung für die Arbeit kann erfolgen, sobald Studierende für ihre letzten Fachdidaktik Module eingeschrieben sind. Die Einreichung und Qualifikation der Arbeit kann jedoch erst erfolgen, wenn alle Module fristgerecht und restlos abgeschlossen sind. Es gilt die kommunizierten Abgabefristen ausnahmslos einzuhalten.

Die erfolgreiche Qualifikation des Moduls BS01.05 gilt als zwingende Voraussetzung für den fachdidaktischen Abschluss Sport des Lehrdiploms für Maturitätsschulen, der mit der Diplomprüfung BS01.DP abgeschlossen wird. Die erreichten Punktwerte in der Projektarbeit FD Sport werden hierbei als Vorleistung zum FD Abschluss eingerechnet (vgl. Kap. 3.3).

2. Inhalt und Form

2.1 Kernidee

Das Modul BS01.05 (FD V) „Projektarbeit FD Sport“ und die diesbezüglich zu verfassende fachdidaktische Vertiefungsarbeit besteht aus einer fundierten planerischen Auseinandersetzung eines Schulsportthemas an einem frei wählbaren Schultyp der Sekundarstufe II. So können beispielsweise Jahres- oder Mehrjahresplanungen Sport am Schultyp Gymnasium oder der Berufsfachschule inkl. Planungen von dazugehörigen Unterrichtseinheiten (UE) Sport vollzogen werden. Ebenso sind Semesterplanungen für das Ergänzungsfach (EF) Sport am Gymnasium inkl. Planungen von dazugehörigen UEs denkbar. Andere fachdidaktische Projektarbeiten sind in Rücksprache mit der Betreuungsperson möglich (vgl. weitere Themen in Kap. 2.4). Nach Möglichkeit und thematischer Passung können Unterrichtseinheiten, welche als Leistungsnachweise in vorausgegangenen fachdidaktischen Modulen oder in den Praktika verwendet wurden, in die Arbeit integriert werden.

Durch die vertiefte Auseinandersetzung in der fachdidaktischen Projektarbeit, sollen sich die Studierenden nebst der unterrichtskonzeptionellen Planungsarbeit auch über ihre sportpädagogische Orientierung und ihre fachdidaktischen Prinzipien klar werden. Ebenso sind Schultyp spezifische Rahmen- und Schullehrpläne in die grundsätzlichen Überlegungen der Arbeit miteinzubeziehen. Die Kompetenzorientierung im Sportunterricht – in fachlicher und überfachlicher Hinsicht – kann ebenso eine Ausgangs-Referenz darstellen, wie sportpädagogische und sportdidaktische Konzepte (z.B. „Pädamotorik“, Mehrperspektivität im Sport, Erziehung zum & durch Sport, etc.).

An der Diplomprüfung, die als Kolloquium vor Ort in den Sporthallen stattfindet, präsentieren die Studierenden in Rücksprache mit ihrer Betreuungsperson ausgewählte, konkrete unterrichtsbezogene Aspekte ihrer „Projektarbeit FD Sport“ in einer teilweisen simulierten Unterrichtssequenz mit stetem Wechsel in eine fachdidaktische Meta-Ebene in den Sporthallen (vgl. dazu Konzeptbroschüre «Diplomprüfung Fachdidaktik Sport Studiengang Sekundarstufe II»)

2.2 Workload, Ablauf und Termine

Die Projektarbeit FD Sport ist mit 4 ECTS Punkten kreditiert. Dies entspricht einer Arbeitsleistung von rund 120 Stunden. Diese sind über das Semester verteilt eigenständig im Sinne eines selbstorganisierten Lernens einzuplanen.

Die Arbeit beginnt mit der Themenfindung und dem Entscheid für den Schultyp, an welchem die Projektarbeit situiert ist. Entsprechend dem gewählten Schultyp stehen den Studierenden Fachdidaktik-Dozierende des Fachbereichs Bewegung & Sport, Stufe S II als Betreuungspersonen zur Verfügung. Nach Rücksprache mit einer Betreuungsperson wird eine Disposition eingereicht (vgl. Kap. 2.4.2). Erst nach der Besprechung und der Annahme der Disposition durch die Betreuungsperson kann mit der eigentlichen Arbeit begonnen werden. Weitere Beratungsgespräche sind auf Anfragen jederzeit denkbar; der Arbeitsprozess wird primär von den Studierenden gesteuert.

Die Abgabetermine werden jedes Semester festgelegt und sind verpflichtend einzuhalten, sofern Ende Semester die fachdidaktische Diplomprüfung – und somit der fachdidaktische

Abschluss – absolviert werden soll. In der Regel sind die Termine mit einer Vorlaufzeit von mind. zwei Wochen – zwecks Korrekturarbeit und Kolloquiums Vorbereitungszeit – zur Diplomprüfung Sport angesetzt. Kann der Termin nicht eingehalten werden, wird die Arbeit frühestens am Ende des Folgesemesters eingereicht.

Tabelle 2 zeigt einen zeitlichen Verlauf der Meilensteine auf:

Tab. 2: Meilensteine Projektarbeit FD Sport

Meilensteine	Inhalte
Themenfindung	<ul style="list-style-type: none"> - Rückbezug auf frühere Arbeiten - Rückbezug auf Erlebnisse aus den Praktika, eigener Unterrichtserfahrungen - Erste Grundlagenrecherchen
Disposition	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellung der Disposition - Einreichung der Disposition bei der Betreuungsperson
Besprechung	<ul style="list-style-type: none"> - Startgespräch mit der Betreuungsperson - Ziele, Inhalte, Abgrenzungen, Verbindlichkeiten der Projektarbeit werden bestimmt
SOL-Phase	<ul style="list-style-type: none"> - Phase selbstorganisierten Lernens - Weitere Beratungen bei Bedarf - Fertigstellung der Projektarbeit FD Sport
Abgabe	<ul style="list-style-type: none"> - Abgabe der Arbeit an die Betreuungsperson in elektronischer Form
Bewertung	<ul style="list-style-type: none"> - Korrekturarbeiten der Betreuungsperson - Formelle Rückmeldung per Mail über Bestehen-Status (erfüllt / nicht erfüllt) - Eröffnung des Gutachtens im bilateralen Rückmeldegespräch
(Vorbereitung DP Sport)	<ul style="list-style-type: none"> - Inhalte für das Kolloquium der Diplomprüfung Sport werden definiert

2.3 Ziele

Die Studierenden fertigen eine eigene Projektarbeit an und vertiefen dadurch ihre didaktische Fachkompetenz. Das Ergebnis der Arbeit ist ein Produkt, das in der Praxis der späteren Zielstufe der Sekundarstufe II anwendbar sein soll. Deshalb werden Themeninhalte gewählt, die im Unterricht der Sekundarstufe II tatsächlich vorkommen. Es sollen beispielsweise fachübergreifende Sportprojekte aus dem Fachbereich des Ergänzungsfaches Sport Sek II oder Semester- und /oder Jahresplanungen für die Stufe S II erstellt und angewandt werden. Dabei sollen Schultypen-Spezifika (z.B. Rahmenlehrpläne; Überfachkompetenzen; etc.) berücksichtigt werden.

Die Studierenden kombinieren die Strukturen der Unterrichtsplanung mit sport- und sozialwissenschaftlich konturierten sportpädagogischen Inhalten. Sie erstellen eine Projektarbeit, die von der kernwissenschaftlichen Aufarbeitung sportpädagogischer Konzepte und Theorien über die Integration in ein Unterrichtskonzept bis hin zu Unterrichtseinheiten mit allen notwendigen Inhalten führt. So soll der Nutzen einer wissenschaftlichen Orientierung und Auseinandersetzung als Grundlage einer sportdidaktischen Unterrichts- und Projektplanung erkannt werden.

Durch die Auseinandersetzung in der Projektarbeit sollen weitere schulsportrelevante Erkenntnisse erworben und fachdidaktische Themenfelder vertieft bearbeitet werden. Eine unvollständige Auflistung verschiedener Erkenntnis- und Themenbereiche ist in der Folge aufgeführt:

- Schulsportpolitische Anliegen und gesetzliche Rahmenbedingungen
- Bildungsgehalt des Faches Sport und Beitrag zur Studierfähigkeit von Lernenden an Gymnasien
- Sportpädagogische Konzepte und Theorien und daraus resultierende sportdidaktische Handlungskonsequenzen
- Legitimation von Sportunterricht (auf der Stufe S II)
- Überfachliche Kompetenzen im Sportunterricht
- Digitalisierung von (Sport-)Unterricht
- Dimensionen guten Sportunterrichts
- Implementierung erworbener Erkenntnisse über die Selbst -und Fremdbeurteilung
- Fachdidaktische Transformation diverser Sportthemen
- Auswählen und begründen methodisch-didaktischer Entscheidungen
- ...

Die Projektarbeit FD Sport soll in dieser Form ihren Beitrag zur fachdidaktischen Professionskompetenz der Studierenden leisten. In Anlehnung an den Referenzrahmen der PH Luzern stehen dabei folgende Handlungsfelder einer Lehrperson im Fokus:

- D: Bereitstellen von Lerngelegenheiten
- E: Begleiten und Beurteilen der Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler
- G: Einnehmen der professionellen Rolle als Lehrperson in Schule und Gesellschaft
- H: Verstehen und Mitgestalten von Schulentwicklung und -system

Fachlich akzentuiert sollen folgende Professionskompetenzen angesprochen werden:

- 01: Kompetenz zur Unterrichtsplanung
- 02: Kompetenz zur Gestaltung eines kompetenzorientierten, verstehensorientierten und motivierenden Unterrichts
- 03: Kompetenz zur adaptiven Lernbegleitung und Beratung
- 05: Diagnose- und Beurteilungskompetenz
- 07: Organisationskompetenz
- 10: Berufsethische Kompetenz

2.4 Inhalt, Typen & Struktur

Bei der Projektarbeit FD Sport handelt es sich um eine selbstgesteuerte Arbeit in Form einer Semester-, Jahres- oder themenorientierten Schwerpunktplanung mit allen dazugehörigen Unterrichtsmaterialien für die Stufe S II. Sie berücksichtigt Schultyp-Spezifika und soll an ein normales Curriculum einer Maturitätsschule (Kurzzeit- oder Langzeitgymnasium) mit Präferenz der Schuljahre 10-12, an das Curriculum des Sportunterrichts der beruflichen Grundbildung (Berufsfachschule) oder der Berufsmaturität ankoppeln. Weitere, ausserordentliche Themen können in Absprache mit der Betreuungsperson gewählt werden. In der Folge werden in Tabelle 3 mögliche Typen von Projektarbeiten präsentiert:

Tab. 3: Projektarbeitstypen

Typ	Inhalte
Semester- oder Jahresplanung Maturitätsschule	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellung Semester- oder Jahresplanung - Erstellung aller Unterrichtsplanungen (UEs) (inkl. allfälliger Lernkontrollen) und ergänzenden Lektionen für ein Semester - Erstellung ausgewählter UEs (inkl. allfälliger Lernkontrollen) und ergänzenden Lektionen für eine Jahresplanung
Semester- oder Jahresplanung Berufsfachschule	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellung Semester- oder Jahresplanung - Erstellung aller Unterrichtsplanungen (UEs) (inkl. allfälliger Lernkontrollen) und ergänzenden Lektionen für ein Semester - Erstellung ausgewählter UEs (inkl. allfälliger Lernkontrollen) und ergänzenden Lektionen für eine Jahresplanung - Allenfalls spezifische Berufsfeld oder Berufstypen Wahl
Mehrjahrescurriculum Maturitätsschule	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellung Schulsportcurriculum für einen Maturazug (z.B. KZG 1.-4. SJ; LZG 9.-12. SJ) - Jahres- und Semesterübersichten - Ausgewählte UEs
Mehrjahrescurriculum Berufsfachschule	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellung Schulsportcurriculum für ein Berufsfeld oder einen spezifischen Lehr-Beruf (z.B. Gesamtberufsfeld Automobiltechnik oder Berufstyp Automobil-Mechatroniker/in EFZ) - Jahres- und Semesterübersichten - Ausgewählte UEs
Semesterplanung EF Sport	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellung EF Sport Planung - Bereitstellen aller Unterrichtsinhalte (UEs, Lernaufgaben, Power-Pointpräsentation, Arbeitsblätter, etc.)
Extra-curriculare Sportprojekte	<ul style="list-style-type: none"> - Legitimierung und Darstellung der Mehrwerte von Sportprojekten (Sporttage, Themenwochen, Sportlager, etc.) - Planung von Sportprojekten für eine Berufsfachschule oder eine Maturitätsschule im Mehrjahreszyklus - Detaillierte Planung mehrere Sportprojekte
Konzeption zur kompetenzorientierten Beurteilung und Bewertung im Sportunterricht	<ul style="list-style-type: none"> - Darstellung der Eckwerte kompetenzorientierter Beurteilung und Bewertung von Sportunterricht - Einbezug fachlicher & überfachlicher Beurteilungsmöglichkeiten - Konzeption formativer Bewertungsformen - Konkretisierung summativer Bewertungsformen mit allen dazugehörigen Prüfungsunterlagen
Konzeption eines fächerübergreifenden Unterrichts auf der S II	<ul style="list-style-type: none"> - Erörterung der Grundidee und der Relevanz des fächerübergreifenden Ansatzes - Darstellung der Legitimation und Mehrwerts - Konkrete Semesterplanung - Bereitstellen der Unterrichtsinhalte nach Rücksprache mit der Betreuungsperson
Konzeption SF Sport	<ul style="list-style-type: none"> - Legitimierung & Konzeption eines Schwerpunktfaches Sport an Maturitätsschulen - Darstellung möglicher Themenfelder und Inhalte - Aufbereitung konkreter Unterrichtsmaterialien i.A. Typ «Semesterplanung EF Sport»
Konzeption Sportcurriculum der lehrbegleiteten oder berufsbegleiteten Maturität (BM)	<ul style="list-style-type: none"> - Legitimierung & Konzeption eines Sportcurriculums für die lehrbegleitete Maturität (Sport obligatorisch) - Legitimierung & Konzeption eines Sportcurriculums für die berufsbegleitende Maturität (Sport freiwillig) - Erstellung von Mehrjahresplanungen - Ausgewählte UEs
Weitere	<ul style="list-style-type: none"> - Nach Rücksprache mit der Betreuungsperson

Nebst typenspezifischen Inhalten werden in der Erörterung des Themas die Themenwahl begründet, schultypspezifische Belange ins Feld geführt, sowie sportpädagogische

Ausführungen Projektarbeit bezogen dargestellt. Eine mögliche Struktur der Arbeit wird im folgenden Kapitel als Orientierungsgrundlage aufgezeigt.

Die Kriterien der Bewertung der Projektarbeiten FD Sport sind in Kapitel 3 näher ausgeführt und werden von der zuständigen Betreuungsperson beim Startgespräch und der Besprechung der Disposition erörtert.

2.4.1 Formale Kriterien & Gliederung der Arbeit

Die Arbeit stützt auf Gepflogenheiten und Richtlinien wissenschaftlichen Schreibens ab. An der PH Luzern dient dazu u.a. die Monografie von Aeppli, Gasser, Gutzwiller & Tettenborn (2016) als Orientierungsgrundlage. Auch der Band von Esslbörn-Krumbiegel (2020) ist eine gute Referenz. Studierende können sich auch an Handhaben ihrer universitären Masterstudiengängen anlehnen (z.B. i.A. an die Masterarbeit). Wichtig ist eine stringente Handhabe beim Schreiben und vor allem beim Verweisen auf Quellen. Die Betreuungsperson wird den Studierenden dazu ein zusammenfassendes „Handout Literaturverweise“ des Studienbereichs Alltag & Wissenschaft der PH Luzern zur Verfügung stellen.

Die Gliederung der Arbeit wie auch weitere Belange sind Bestandteile der Disposition, welche in einem Startgespräch mit der Betreuungsperson besprochen wird. In der Folge wird eine mögliche Gliederung der Projektarbeit aufgezeigt:

- Titelblatt
 - Titel der Arbeit
 - Verfasser
 - Betreuungsperson
 - Einreichungsdatum
- Inhaltsverzeichnis
- Vorwort (optional)
- Einleitung
- Theoretischer Hintergrund / Theoretische Erörterung
- Hauptteil: Projektarbeit
 - Inhalte der Projektarbeit
 - Planungsübersichten
 - Konkrete Planungsunterlagen (alternativ auch im Anhang)
- Fazit / Rückblick / Schlussbemerkungen
- Quellenverzeichnis
- Anhang
 - Konkrete Planungsunterlagen (alternativ auch im Hauptteil)
 - Disposition
 - Eigenständigkeitserklärung

Die fertiggestellte Arbeit wird als eine Datei (word oder pdf) erstellt und der Betreuungsperson fristgerecht übermittelt. Sie beinhaltet eine Eigenständigkeitserklärung (vgl. Anhang) in welcher deklariert wird, dass die Arbeit ohne Beihilfe unerlaubter Hilfsmittel oder Fremdautoren erstellt wurde und, dass allfällige Produktteile fremder Urheberschaft ausgewiesen sind.

2.4.2 Disposition der Arbeit

Die Disposition wird als erfüllt oder nicht erfüllt bewertet und ermöglicht den eigentlichen Arbeitsbeginn. Sie kann ohne Einschränkung nachgebessert werden. Die Datierung und der Abgabetermin der Disposition werden bilateral mit der Betreuungsperson vereinbart.

In der Folge werden die Bezugspunkte der Disposition aufgezeigt:

- Thema / Situierung
 - Beschreibung des Themas
 - Allfällige Unterthemen
 - Schultyp
 - Schulstufe
 - Projektbezogene Institutionen & Behörden
 - Etc.
- Ziele / Fragestellungen der Projektarbeit
- Methodisches Vorgehen
- Prov. Gliederung der Arbeit
- Zeitplanung (Arbeitsplanung)
- Quellenhinweise

Die Disposition wird als eine Datei (word oder pdf) der Betreuungsperson vor dem Beratungsgespräch übermittelt.

2.4.3 Vereinbarung Projektarbeit

Mit dem Beratungsgespräch und der angenommenen Disposition wird die fachdidaktische Projektarbeit offiziell initialisiert. Dieser Prozess wird mit einem Vereinbarungsdokument protokolliert (vgl. Anhang).

3. Beurteilungskriterien und Bewertung

3.1 Beurteilungskriterien & Bewertung «Projektarbeit FD Sport»

Die Kriterien der Beurteilung des Leistungsnachweises «Projektarbeit FD Sport» im Rahmen des Moduls BS01.05 (FD V) sind in der Folge stichwortartig aufgeführt:

- Die Arbeit ist nach der Strukturvorgabe der gewählten Projektarbeit aufgebaut (siehe Unterlagen und Hinweise zum Modul BS01.05 (FD V))
- Inhalte sind an die Vorgaben von Schultyp relevanten Rahmenlehrplänen (RLP) abgestimmt und berücksichtigen kantonale oder schulspezifische Schullehrpläne
- Eigene sportpädagogische Orientierung und sportdidaktische Prinzipien – abgestützt auf etablierte Konzepte – werden dargestellt und begründet
- Inhaltliche Korrektheit und Tiefe der Sachinhalte
- Berücksichtigung und konsistente Einhaltung formaler Aspekte wissenschaftlichen Schreibens

Die Bewertung erfolgt gemäss folgender spezifischer Indikatoren:

Tab. 4: Bewertungsindikatoren LN BS01.05 (FD V)

Beurteilungspunkte «Inhalt»	-1	0	1	2
Erfassen des Themas				
• Begründung der Themenwahl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Bezug zu Lehrplänen (RLP, SLP, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Darlegung sportpädagogischer Orientierung (Pädagogik, sportdid. Konzepte, sportdid. Prinzipien, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entwicklung der Gedanken				
• Arbeit ist sinnvoll gegliedert und folgerichtig (logisch) aufgebaut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Grundlegende Begriffe werden geklärt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Didaktische Struktur ist erkennbar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verarbeitung von Quellen				
• Verwendete Quellen sind angemessen gewählt, sinnvoll verarbeitet und auf dem aktuellen Erkenntnisstand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Methode				
• Methode entspricht der Zielsetzung der Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eigenständigkeit				
• Arbeit beinhaltet eine eigenständige Leistung indem eigene Schwerpunkte erkennbar und eine didaktische Eigenständigkeit aufgezeigt werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sachliche Richtigkeit				
• Inhalte sind sachlich richtig, verständlich und nachvollziehbar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Schultyp und Zielstufenbezogene didaktische Transformation der Inhalte gelingt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Unterrichtsunterlagen berücksichtigen ein Differenzierungspotential	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beurteilungspunkt «Form»				
Quellenarbeit				
• Verarbeitung und Ausweisung von Quellen entspricht den Kriterien wissenschaftlichen Schreibens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verzeichnisse				
• Verzeichnisse (Inhalts-, Literatur-, Abbildungs- und Tabellenverz.) sind vorhanden und formal korrekt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Darstellung & Umfang				

• Arbeit ist übersichtlich gegliedert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Umfang entspricht den Vorgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprache & Stil				
• Sprache ist korrekt und verständlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Die Lesenden werden sprachlich durch die Arbeit geführt (Leseführung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Termine				
• Termine für Abgaben (Disposition, Arbeit) und Zwischengespräche werden eingehalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beurteilungspunkt «Bewertungen UE»¹				
• Ø der Bewertungen der Unterrichtseinheiten gemäss Kriterienraster für UEs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beurteilungspunkt «Gesamteindruck»²				
• Generelle Struktur und Übersicht der Projektarbeit FD Sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Beabsichtigte Mehrwerte für eine Schule und für Lernprozesse aus Schülerinnen- und Schülersicht sind erkennbar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Punktetotal				/ 60

Die Kriterien der Punktevergabe pro Beurteilungskriterium werden in der folgenden Tabelle umschrieben:

Tab. 5: Bedeutung Punktezuschreibung Beurteilungskriterien LN BS01.05 (FD V)

Punkte	Bedeutung
-1	schlechte Umsetzung / völlig ungenügend / für den Lernprozess kontraproduktiv
0	noch undifferenziert / nicht angesprochen / neutral
+1	hinreichend eingebracht / noch einzelne Fehler / Anwendung des Punktes angegangen
+2	differenziert / überlegt / gut strukturiert / sinnvoll eingebracht / wenige unbedeutende Fehler

Gesamthaft müssen mindestens 30 Punkte erreicht werden. Bei weniger Punkten gilt die «Projektarbeit FD Sport» als nicht erfüllt und kann somit auch als Vorleistung zur Diplomprüfung FD Sport nicht beigezogen werden. In einem solchen Fall muss die Projektarbeit nachgebessert werden. Sollte die Nachbesserung nicht genügend sein, muss eine neue Projektarbeit (= Modulwiederholung) angegangen werden. Tabelle 6 zeigt die Punkteverteilung mit Gradezuweisung als Orientierungsgrundlage:

Tab. 6: Punkteverteilung LN BS01.05 (FD V)

Punkte	Grade	Bedeutung
56 bis 60	A	Hervorragend
51 bis 55	B	Sehr gut
44 bis 50	C	Gut
37 bis 43	D	Befriedigend
31 bis 36	E	Ausreichend
≤00 bis 30	Fx / F	Nicht bestanden (Verbesserungen erforderlich/mit erheblichen Mängeln)

¹ Die in der Arbeit enthaltenen Unterrichtseinheiten werden mit dem Bewertungsraster für Unterrichtseinheiten gemäss dem dafür vorgesehenen Kriterienraster (vgl. Kap. 3.2) bewertet. Die hierzu einberechnete Punktwerte zwischen -1 und +2 bezeichnet den durchschnittlich erzielten Punktwert aller in der Projektarbeit inkludierten Unterrichtseinheiten. Der Bewertungsindikator wird mit einem Faktor «5» ins Punktetotal verrechnet.

² Die beiden Bewertungsindikatoren werden je mit einem Faktor von «3» ins Punktetotal verrechnet.

3.2 Beurteilungskriterien & Bewertung „Planung UE Sport“

Die Kriterien der Beurteilung von in der Projektarbeit integrierter Unterrichtseinheiten sind in der Folge stichwortartig aufgeführt:

- Die UE ist nach der Strukturvorgabe des Unterrichts aufgebaut (siehe Unterlagen und Hinweise des Moduls BS01.01 (FD I))
- Das Formular „Planung Unterrichtseinheit“ wird dazu verwendet
- Die Feinplanung der ersten Lektion wird mit dem Formular „Lektionsplanung“ erstellt

Die Bewertung erfolgt gemäss folgender spezifischer Indikatoren:

Tab. 7: Bewertungsindikatoren UE Sport S II

Beurteilungspunkte	-1	0	1	2
Analysebereich der UE				
(Sport-)Pädagogische Analyse (Bezug zum Lehren und Lernen)				
• Hinweise zur Lerngruppe und deren Auswirkungen auf die thematische Planung. Hinweise auf den exemplarischen, gegenwärtigen und künftigen Themenbezugs (wo sinnvoll)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische Analyse (Bezug zu technischen Impulsen und zur Lernstufe)				
• Theoretisch-konzeptionelle Analyse des Sportthemas (u.a. mit Modellen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didaktische Analyse (Bezug zu methodischen Akzenten und zu didaktischen Mitteln)				
• Einbettung des Themas in die Lehr-/Lernstufe unter Berücksichtigung fachdid. Prinzipien. Beschreibung und Begründung der übergeordneten Lehr-/Lernverfahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rahmenbedingungen der UE (normativ, situativ, personale)				
• Berücksichtigung relevanter Rahmenbedingungen in allen Ebenen der Planung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernziele (LZ) der UE (Grobziele auf die ganze UE bezogen)				
• Grobziele sind stimmig und klar formuliert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernverfahren (LV) der UE (Übergeordnetes Methodik der UE)				
• Gewählte methodische Ausrichtung ist dargelegt und auf das Thema ausgerichtet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernkontrolle (LK) der UE (Lernerfolgüberprüfung)				
• Planung der Messung des Lernerfolges während und am Ende der UE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zeitliche Gliederung der UE				
• Stimmiger Verlaufsbeschrieb der geplanten Inhalte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Feinziele (und Kompetenzbezüge) sind kohärent zu Inhalten und Voraussetzungen gesetzt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stoffsammlung der UE				
• Angepasst an die Lernstufen und den Lektionsverlauf. Einbezug von Variationen wo sinnvoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feinplanung der ersten Lektion				
Begründungsebene (Warum diese Ziele (LZ), Inhalte (LI) und Verfahren (LV))				
• LZ sind mit Bezug zum Lehrplan, den Grobzielen und/oder zum Verlauf der UE begründet. LI sind auf die Ziele und die Lernstufe abgestimmt. LV ist/werden begründet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergebnissicherung/Lernkontrolle				
• Passend zu den Zielen und den Methoden der Lektion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lektionsinhalte (Präparationsraster)				
• Inhaltsverlauf ist klar beschrieben und stimmig in der Reihung. Organisatorische Überlegungen (Material, Medien, Quellen, Skizzen, etc.) werden klar. Dialogische Überlegungen (Lernprozess) und didaktische Kommentare sind sinnhaft ausgewiesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesamteindruck				
• Generelle Struktur und Übersicht der UE (inkl. Lektionsplanung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• Beabsichtigter Lernprozess der Schülerinnen und Schüler ist erkennbar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Punktetotal	/ 30			

Die Kriterien der Punktevergabe pro Beurteilungskriterium werden in der folgenden Tabelle umschrieben:

Tab. 8: Bedeutung Punktezuschreibung Beurteilungskriterien UE Sport S II

Punkte	Bedeutung
-1	schlechte Umsetzung / völlig ungenügend / für den Lernprozess kontraproduktiv
0	noch undifferenziert / nicht angesprochen / neutral
+1	hinreichend eingebracht / noch einzelne Fehler / Anwendung des Punktes angegangen
+2	differenziert / überlegt / gut strukturiert / sinnvoll eingebracht / wenige unbedeutende Fehler

Gesamthaft können pro UE maximal 30 Punkte erreicht werden. Die erreichten Punkte pro UE, werden mit dem in Tab. 9 in der rechten Spalte ausgewiesenen Punkteäquivalent zur Verrechnung in der Projektarbeit mitberücksichtigt.

Tab. 9: Punkteverteilung nach Grade LN BS01.01 (FD I)

Punkte UE	Ø Punkte zur Verrechnung in BS01.05
26 bis 30	2
21 bis 25	1.5
15 bis 20	1
11 bis 14	0.5
7 bis 10	0
3 bis 6	-0.5
≤00 bis 2	-1

3.3 Bewertung Abschluss FD Sport³

Die Punkte aus der «Projektarbeit FD Sport» fließen zu zwei Drittel in die Schlussbewertung der Diplomprüfung FD Sport ein. Nebst der Vorleistung muss auch das Kolloquium mit der definierten Mindestpunktzahl erfüllt sein. Die Diplomprüfung FD Sport gilt somit nur als bestanden, wenn beide Bewertungsbereiche – Vorleistung aus der «Projektarbeit FD Sport» und das Kolloquium Diplomprüfung FD Sport – erfüllt sind. Der finale Grade ergibt sich aus der Gesamtpunktzahl aus beiden Bereichen. Tabelle 10 stellt dies grafisch dar:

Tab. 10: Bewertung Diplomprüfung FD Sport

Punkte „Projektarbeit FD Sport“ (66.6%)
+
Punkte Kolloquium Diplomprüfung FD Sport (33.3%)
=
Punkte Diplomprüfung FD Sport
Abschluss und Grade FD Sport

³ vgl. ausführliche Hinweise dazu sind der Konzeptbroschüre «Diplomprüfung Fachdidaktik Sport Studiengang Sekundarstufe II» zu entnehmen.

Die entsprechende Punkteverteilung des Abschlusses Fachdidaktik Sport mit Zuweisung des Grades ist in folgender Tabelle ersichtlich:

Tab. 11: Punkteverteilung und Grade Abschluss Fachdidaktik Sport

Punkte	Grade	Bedeutung
83 bis 90	A	Hervorragend
75 bis 82	B	Sehr gut
66 bis 74	C	Gut
56 bis 65	D	Befriedigend
46 bis 55	E	Ausreichend
≤00 bis 45	Fx / F	Nicht bestanden (Verbesserungen erforderlich / mit erheblichen Mängeln)

Tabellenverzeichnis

Tab. 1: Übersicht Fachdidaktik Sport S II (Monofach).....	1
Tab. 2: Meilensteine Projektarbeit FD Sport	3
Tab. 3: Projektarbeitstypen	5
Tab. 4: Bewertungsindikatoren LN BS01.05 (FD V).....	8
Tab. 5: Bedeutung Punktezuschreibung Beurteilungskriterien LN BS01.05 (FD V)	9
Tab. 6: Punkteverteilung LN BS01.05 (FD V)	9
Tab. 7: Bewertungsindikatoren UE Sport S II.....	10
Tab. 8: Bedeutung Punktezuschreibung Beurteilungskriterien UE Sport S II	11
Tab. 9: Punkteverteilung nach Grade LN BS01.01 (FD I).....	11
Tab. 10: Bewertung Diplomprüfung FD Sport	11
Tab. 11: Punkteverteilung und Grade Abschluss Fachdidaktik Sport	12

Quellenverzeichnis

- Aeppli, J., Gasser, L., Gutzwiller, E. & Tettenborn, A. (2016). *Empirisches wissenschaftliches Arbeiten. Ein Studienbuch für die Bildungswissenschaften* (4., durchgesehene Auflage). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Esselborn-Krumbiegel, H. (2020). *Richtig wissenschaftlich schreiben* (6. aktualisierte Auflage). Stuttgart: utb.

Anhang

Eigenständigkeitserklärung

Eigenständigkeits-Erklärung zu den Leistungsnachweisen

Zu jedem Leistungsnachweis ist zwingend eine Eigenständigkeits-Erklärung auszufüllen.

Die/der Unterzeichnete erklärt ausdrücklich, dass es sich beim eingereichten Leistungsnachweis mit dem Titel

.....

um eine von ihr/von ihm selbst und ohne erlaubte Beihilfe verfasste Originalarbeit handelt.

Die/der Unterzeichnete erklärt, dass sie/er die Bezüge zu fremden Quellen, welche in der oben genannten Arbeit enthalten sind, deutlich als solche gekennzeichnet hat.

Sowohl bei wörtlichen Aussagen (Zitate) als auch bei in eigenen Worten wiedergegebenen Aussagen anderer Autorinnen und Autoren (Paraphrasieren), ebenso bei verwendeten Produktteilen ist die Urheberschaft angegeben.

Die/ der Unterzeichnete nimmt zur Kenntnis, dass Arbeiten, die diese Bestimmungen missachten, als Plagiate betrachtet werden können, welche mit den entsprechenden rechtlichen und disziplinarischen Konsequenzen geahndet werden können.

Die/der Unterzeichnete bestätigt mit ihrer/seiner Unterschrift die Einhaltung aller dieser Angaben.

Name:

Datum:

Vorname:

Unterschrift:

Vereinbarung Projektarbeit FD Sport

Ausbildung – Studiengang Lehrdiplom Sekundarstufe II

Vereinbarung Projektarbeit Fachdidaktik Sport

Studierende / Studierender	Tippen Sie hier, um Text einzugeben.
Betreuer:in Projektarbeit	Tippen Sie hier, um Text einzugeben.
Thema der Projektarbeit	Tippen Sie hier, um Text einzugeben.
Kurze Projektbeschreibung	Tippen Sie hier, um Text einzugeben.
Startdatum der Projektarbeit	Tippen Sie hier, um Text einzugeben.
Geplanter Abgabetermin Projektarbeit	

Datum / Unterschriften	
Student/in und Betreuer:in	Tippen Sie hier, um Text einzugeben.

Kopie der unterzeichneten Vereinbarung ist weiterzuleiten an:

1. Betreuer:in Projektarbeit
2. Studiengangssekretariat: s2@phlu.ch